

Организация работы по развитию пространственных представлений посредством дидактической игры у детей 6–7 лет

Масерова Т.В., воспитатель МБДОУ № 103

Чалкина О.А., воспитатель МБДОУ № 103

В связи с увеличением объема научной информации, усложнением содержания знаний, современными требованиями к дошкольному образованию острее встал вопрос о необходимости использования эффективных средств для развития пространственных представлений у старших дошкольников.

Для нас, очень важно было определить каким набором методического педагогического инструментария следует воспользоваться, чтобы ежедневно помогать дошкольникам познавать мир, развиваться, взрослеть. Выявить эффективность влияния дидактических игр на развитие пространственных представлений у старших дошкольников. Поэтому тема нашего опыта, который мы представляем вашему вниманию «Развитие пространственных представлений посредством дидактической игры». Знания, полученные в игре, пригодятся детям и при обучении в школе. Им необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Решение вопроса о том, как использовать дидактические игры в процессе дошкольного обучения, во многом зависит от самих игр: как в них представлены дидактические задачи, какими способами они решаются и какова в этом роль воспитателя. Анализ имеющейся научно-методической литературы позволяет выделить несколько групп дидактических игр, формирующих у дошкольников пространственное представление, которые являются базой для развития пространственного мышления. Игры предлагались детям в порядке, предполагаемом постепенное усложнение задач.

Первая группа игр направлена на совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, выделять верхний правый и левый, нижний правый и левый углы. На этом этапе мы использовали игровые упражнения с дидактическими карточками:

- на описание расположения на них предметов.

- Игра «Что где находится? »
- Игра «Что изменилось? »
- Игра «Расскажи про свой узор»
- Игра «Калейдоскоп»

- на подбор парных картинок с однородными предметами, но по-разному расположенными.

- Игра «Парные картинки»
- Игра «Найди такую же картинку»

Примеры дидактических игр:

- Игра «Наведем порядок»
- Игра «Художники»
- Игра «Магазин ковров»
- Игра «Полет в космос»
- Игра «Полет самолета»
- Игра «Футбол»
- Игра «Едем на машине»

«Зрительные диктанты»

- *«В верхнем левом углу нарисуй красный треугольник, в верхнем правом углу – синий треугольник, в нижнем левом углу – желтый треугольник, в нижнем правом углу – коричневый треугольник, а в середине – голубой треугольник».*

Вторая группа игр направлена на формирование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Сначала очень важно сформировать у детей умение видеть:

- отдельную клетку
- рабочую строчку (*горизонтальный ряд клеток*)
- столбик (*вертикальный ряд клеток*)
- отдельную клетку в строке и столбике.

Для этого можно использовать демонстрационный плакат с клетчатой разлиновкой. Сначала воспитатель выполняет упражнения на доске одновременно с детьми, объясняя и показывая им образец.

Пример упражнений на листе тетради в клетку:

Воспитатель ставит детям в тетрадях крестик в клеточке, находящейся в верхнем левом углу страницы и дает указания:

- *Найдите клеточку, которая находится справа от крестика и нарисуйте в ней крестик, затем в следующей клетке справа нарисуйте еще один крестик и т. д. до конца строки* (Так дети знакомятся со строкой).

- *Найдите клеточку, которая находится под моим крестиком и нарисуйте в ней кружок, затем в клетке под нарисованным кружком нарисуйте еще один кружок и т. д. до конца столбика* (Так дети знакомятся со столбиком клеток).

- *Нарисуйте в первом столбике в каждой клетке крестики, в третьем столбике в каждой клетке – кружочки, в пятом столбике в каждой клетке – треугольники и т. д.*

Затем учим детей отсчитывать нужное количество клеток в указанном направлении (*влево, вправо, вверх, вниз*). Для этого используются:

- графические диктанты;
- зрительные диктанты

Также на этом этапе используются дидактические игры:

- игра «Определи направление»;
- игра «Разноцветное путешествие»
- игра «Повтори узор»

Затем с целью закрепления у детей умения видеть строку, столбик, отдельную клетку проводятся графические и зрительные диктанты:

- «Рисование узоров в строчку»;
- «Рисование узоров в столбик»;

Затем учим детей отсчитывать нужное количество клеток в более сложных направлениях: *вправо вверх, влево-вниз, вправо-вниз, влево-вверх*. С этой целью нужно познакомить детей с понятием «*Диагональ*».

Третья группа игр направлена на формирование умения определять и обозначать в речи положение предмета по отношению к другому предмету: слева, справа, впереди, сзади.

1) Сначала дети должны научиться мысленно представлять себя в положении того или иного предмета. Детей нужно учить определять стороны тела друг друга, например, где у него правая и где левая рука, затем стороны туловища куклы, мишки и т. д.

На этом этапе используются дидактические игры и упражнения:

- «Части тела».
- «Лицом друг к другу»
- «Найди дом для зверят по адресу»
- «Команды»

Дети встают парами напротив друг друга. Воспитатель даёт задания:

- *Возьми своей правой рукой правую руку товарища*
- *Похлопай левой рукой по левому плечу товарища*
- *Коснись правой рукой левой ноги товарища*

Четвертая группа игр направлена на формирование умения учить «читать» графические изображения пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы.

1) Сначала дети должны усвоить условные знаки для обозначения предметов.

2) Затем детей учат читать готовые схемы.

3) Затем следует использовать дидактические игры, в которых дети учатся находить предметы, пользуясь планом.

4) Затем детей учат самостоятельно составлять схемы (планы)

Дидактические игры:

- «Чье это место?»
- «Поменяйтесь местами»
- «Секреты»
- «Принеси карандаш»
- «Найди ведро»

Пятая группа игр направлена на совершенствование умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

- «Городки»
- «Найди клад»
- «Корабли»
- «Дойди до товарища»
- «Новая походка»

Воспитатель говорит детям, что сейчас они будут ходить особенной походкой. И дает детям инструкцию: два шага вперед, один шаг вправо, или шаг назад, два шага вперед.

Данная система дидактических игр способна значительно повысить уровень развития пространственных представлений. Без пространственной практической ориентировки ребенка в пространстве невозможно формирование пространственных представлений и понятий, тем самым затрудняется формирование пространственного мышления.

(ссылка на видеопрезентацию) <https://cloud.mail.ru/public/FtQd/hYjaRWT5n>