

## Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе

Тема: «Друзья природы»

Автор конспекта: воспитатель МАДОУ № 103 Масерова Т.В.

### Задачи приоритетных образовательных областей:

**«Социально-коммуникативное развитие:** формировать умение детей правильно вести себя в природе, бережно относиться к растениям, животным; показать детям, в какие беды попадают дикие животные из-за людей, загрязняющих природу; побуждать детей помогать животным, попавшим в беду; воспитывать любовь к природе, отзывчивость

**«Познавательное развитие:** развивать познавательный интерес, формировать правила безопасного поведения в природе вызывать интерес к природе и к проблеме ее охраны.

### Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

**«Речевое развитие»:** активизировать словарь детей (*помощь, забота, лесные жители, беда, несчастье*)

**«Физическое развитие»:** стимулировать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности; формировать понимание взаимосвязи между элементарными навыками поведения в природе и здоровьем человека.

**Художественно-эстетическое развитие:** развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы (*растения, животные*); воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

**Целевые ориентиры:** доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Умеет оценивать результат своей деятельности, готов выражать свои эмоции.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

### Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД

- формирование познавательной и социальной мотивации

2. Регулятивные УУД

- умение осуществлять действие по заданному правилу; умение удерживать внимание на протяжении всего времени выполнения задания.

3. Познавательные УУД

- умение применять правила и пользоваться инструкциями.

4. Коммуникативные УУД

- умения слушать и слышать; умения сотрудничать со сверстниками.

**Оборудование:** напольная кукла лисы, знаки: *«правила поведения в природе»*. Телефон, медицинские принадлежности, запись песни «Песенка друзей». Различный мусор: бумажки, фантики, пластмассовые бутылки, пробки, и т. п., пакет с ручками.

**Предварительная работа:** беседа о природе леса, о диких животных; рассматривание иллюстраций; наблюдение за деревьями, рассматривание альбома «Правила поведения в природе»; чтение рассказа В. Бианки «Холодно в лесу зимой», слушание фонограммы «Звуки леса».

### Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><i>В игровой комнате раздается телефонный звонок. Воспитатель отвечает по телефону и выясняется, что срочно нужен Айболит.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> в лесу несчастье, поранилась лиса. Но, к сожалению, Доктор Айболит сейчас далеко и не сможет вовремя оказать помощь. Может мы с вами отправимся в лес и окажем помощь? Что нам надо с собой взять, чтобы помочь лисички? (<i>медицинскую аптечку</i>). А отправимся мы в путешествие на волшебном поезде.</p> <p><i>(Под фонограмму «Песенка друзей» дети образуют поезд и едут в лес. На пеньке сидит пораненная лиса. Несколько елок, пенек и напольная кукла лисы, на лапе ранка от стекла).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> что случилось? Почему ты стонешь?</p> <p><b>Лиса:</b> гуляла я по лесу и наступила на что-то ужасное. Оно вонзилось мне в лапу. Шагу ступить не могла. Спасибо цапле, клювом вытащила острый осколок от бутылки. Лапа очень болит. Мне пришлось звонить Доктору Айболиту, но он очень далеко и быстро приехать не сможет.</p>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, (коммуникативная, игровая)	Ситуативный разговор, игровая ситуация	Телефон, медицинское принадлежности, запись песни «Песенка друзей», напольная кукла лисы	Развивать любознательность, коммуникативное взаимодействие побуждать детей помогать животным, попавшим в беду	Проявляет любознательность, делает выводы, дает объяснение поступкам

### Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b>Воспитатель:</b> ребята, давайте поможем лисичке, окажем первую помощь. Для этого воспользуемся медицинской аптечкой. Скажите, чем надо смазать ранку? (<i>Зеленкой</i>). А что дальше надо сделать? (<i>Заклеивают пластырем или забинтовать</i>)</p> <p>Давайте мне зеленку, а я обработаю ранку, а теперь достаньте из аптечки пластырь, чтобы заклеить ранку. (<i>Дети</i>)</p>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, (коммуникативная,	Игровая ситуация, совместное обсуждение	Напольная кукла лисы, медицинские принадлежности, различный мусор: бумажки, фантики,	Побуждать детей помогать животным, попавшим в беду; воспитывать любовь	умеет слушать и слышать, сотрудничает со взрослым и со сверстниками.

<p><i>и воспитатель оказывают помощь смазывают рану йодом, заклеивают пластырем, жалеют и вытирают слезы лисе).</i></p> <p><b>Лиса:</b> спасибо, ребята. Вы мне очень помогли от беды меня спасли.</p> <p><b>Воспитатель:</b> лисичка покажи нам пожалуйста полянку, где ты поранилась.</p> <p><b>Лиса:</b> хорошо ребята, я вам покажу. Идите за мной осторожно, смотрите под ноги внимательно и высоко поднимайте ножки, чтобы не пораниться. <i>(Дети идут, высоко поднимая колени).</i></p> <p>Вот здесь я гуляла и поранила лапу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, здесь, наверное, отдыхали люди, которые не знают, как надо вести себя в природе. Что мы можем с вами сделать, чтобы не пострадали другие животные? <i>(ответы детей).</i> Давайте уберем на опушке <i>(складываем мусор в пакетик)</i></p> <p>Лисичка очень довольная, что мы убрались на полянке, теперь никто не поранится.</p> <p><b>Лисичка:</b> спасибо ребята за помощь, я пойду по своим делам. До свиданья. <i>(Лисичка уходит)</i></p>	<p>познавательно-исследовательская, игровая)</p>		<p>пластмассовые бутылки, пробки, и т. п., пакет с ручками.</p>	<p>к природе, отзывчивость, активизировать словарь детей <i>(помощь, забота, лесные жители, беда, несчастье)</i></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> лес наш необычный, он волшебный - а это еще интересней. В лесу есть свои правила и законы. Животные все их соблюдают, а вот человек иногда их нарушает. Чтобы не случилось беды с другими лесными жителями, давайте расставим знаки для людей по правилам поведения в природе.</p> <p>-Что нужно делать с мусором? Можно ли его оставлять на лесной полянке? <i>(Правильно)</i></p> <p>На полянке посидели, Все попили и поели, А потом пошли домой - Мусор унесли с собой! Ребята выберите знак, который подходит к этому правилу <i>(дети выбирают знак),</i> теперь давайте его установим. Теперь, когда люди увидят знак, надеюсь не будут оставлять мусор.</p> <p>-Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая)</p>	<p>Игровая ситуация с поиском ответом, совместное обсуждение</p>	<p>Слово, знаки</p>	<p>Формировать умение детей правильно вести себя в природе, бережно относиться к растениям, животным; показать детям, в какие беды попадают дикие животные из-за людей, загрязняющих природу;</p>	<p>Сформированность познавательной и социальной мотивации, умеет применять правила и пользоваться инструкциями</p>

<p>Можно по лесу гулять Ветки с дерева не ломать. Ребята выберите знак, который подходит к этому правилу (<i>дети выбирают знак</i>) теперь давайте его установим.</p> <p>-Можно ль срывать цветы? А что можно делать с цветами? (<i>Рассматривать, нюхать, рисовать.</i>) На цветочки мы смотрели И в веночки не плели. А потом нарисовали Красоту родной земли Ребята выберите знак, который подходит к этому правилу (<i>дети выбирают знак</i>) теперь давайте его установим.</p> <p>-Почему нельзя разрушать муравейник? Что чувствуют муравьи, когда человек нарушает их жилище? А что можно сделать полезного для охраны муравейников (<i>ответы детей</i>) Муравьев не нужно трогать: Муравьи живут семьей. Дом в лесу стоит среди ёлок. Из сухой травы, иголок. Ребята выберите знак, который подходит к этому правилу (<i>дети выбирают знак</i>) теперь давайте его установим.</p>					
<p><b>Воспитатель:</b> ребята, муравьи очень трудолюбивые насекомые. Они всегда занимаются делом. Давайте покажем, как трудится муравей. Я буду говорить слова, а вы будите показывать.</p> <p><b>Физминутка:</b> «Муравей». (<i>Движения выполняются по тексту</i>) Муравей нашел былинку, Много было с ней хлопот. Как бревно, взвалив на спинку, Он домой ее несет. Он сгибается под ношей, Он ползет уже с трудом, Но зато какой хороший Муравьи возводят дом.</p>	<p>Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (Двигательная, игровая)</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Слово</p>	<p>Стимулировать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности; формировать понимание взаимосвязи между элементарными навыками поведения в природе и</p>	<p>Ребенок умеет действовать в соответствии с текстом, стремиться осваивать различные виды движений.</p>

				здоровьем человека.	
--	--	--	--	---------------------	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b>Воспитатель:</b> ребята, знаки, которые мы установили будут напоминать людям, как правильно себя вести. Пусть звери спокойно живут в лесу. Мы помогли лисичке, очистили поляну. А теперь нам на нашем волшебном поезде пора обратно в детский сад (<i>сопровождение магнитофона</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b>          Ребята, где мы сегодня побывали?          Что нового мы узнали?          Какое доброе дело сделали? (<i>Ответы детей</i>).          Мусор, которой мы собрали на поляне, мы выбросим в контейнер, когда пойдем гулять.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. (коммуникативная)</p>	<p>Беседа</p>	<p>Слово, запись песни «Песенка друзей»,</p>	<p>Развивать умение фиксировать свои впечатления в речи. активизировать словарь детей (<i>помощь, забота, лесные жители</i>)</p>	<p>Умеет оценивать результат своей деятельности, готов открыто выразить свою позицию.</p>