«Познавательно-экологический проект с применением технологии детского экспериментирования (старший дошкольный возраст)» на тему «Неизведанное рядом».

Выполнила: воспитатель МБДОУ № 103
Татьяна Владимировна Каштанова

Паспорт проекта:

КРАТКОСРОЧНЫЙ, ИГРОВОЙ;
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ;
ГРУППОВОЙ

Сроки реализации проекта: 22.01.2018-22.02.2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Участники проекта
2. Анализ ситуации.
3. Актуальность проблемы.
4. Цель, задачи педагогического проекта.
5. Продукты реализации проекта
6. Ожидаемый результат.
7. Система работы
8. Условия, обеспечивающие достижения образовательных результатов.
9. Этапы реализации проекта.
10. Список используемых источников.
11. Приложение.

Р Е А Л И З А Ц И Я :

1. Участники проекта

- ☺ Каштанова Татьяна Владимировна.
- ☺ Младшие воспитатели- Варламова Людмила Юрьевна, Селиванова Марина Викторовна.
- ☺ Воспитанники группы «Рябинка» 21 ребенка (возраст 5-6 лет).
- ☺ Родители 25 человек.

2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Экологическое образование и воспитание - особая образовательная область, призванная формировать экологическую ответственность каждою человека. Экологическая ответственность означает понимание человеком своей меры свободы в отношениях с окружающей средой, границы которой определяются законами устойчивости и саморегуляции природных, систем.

В настоящее время с особенной остротой возникает трудноразрешимые обществом экологические проблемы: загрязнение, атмосферы, воды, почвы, захламление окружающей среды, исчезновение и уничтожение растений и животных. Разработка природоохранных мер и законов, создание Красных книг разных уровней, которые, тем не менее, не могут остановить или изменить ситуацию - картины современного общества. Происходит разрушение собственной среды обитания и тем самым разрушение нравственной ценности человека.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении естественно- научного и экологического образования. Для того, чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Важно сформировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создав развивающую среду экологического направления, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир, выделяют связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы.

Детское экспериментирование – это путь к познанию окружающего мира, который обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости задачи поставленной в этом проекте. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе.

Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности. Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности. Экспериментирование тесно связано со всеми видами детской деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения и хода опыта, при подведении итогов об увиденном.

При формировании основ экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к

идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Следовательно, **если мы создадим и реализуем проект, то это:**

дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Проблема для участников проекта

Проблема для детей: чем мы можем помочь живой природе?

Проблема для педагогов: инициировать детей к поиску информации по теме проекта, подводить к правильным выводам.

Проблема для родителей: помочь детям добыть информацию по теме проекта из разных источников.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Цель проекта: создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами детского эксперимента, развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира

Задачи проекта:

- Сформировать интерес к исследованию природы.
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.).
- Стимулировать познавательную активность и любознательность ребенка.
- Активизировать восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями.
- Формировать у детей представления о явлениях неживой природы.
- Расширять представлений детей о физических свойствах окружающего мира
- Продолжать знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, и др.).
- Активизировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

5. Продукты реализации проекта

Выставка работ сделанных на занятиях изодеятельности

Фотоальбом «Юные экологи»

6. Ожидаемый результат

Дети:

Формируется собственный жизненный опыт. Проявляет интерес к объектам окружающего мира, пытается оценивать их состояние с позиций хорошо — плохо.

Участвует в экологически ориентированной деятельности. Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т. п.). Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям. Пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Родители:

Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию.

Педагоги:

Приобретение педагогически нового опыта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

Повышение экологической культуры, профессионального мастерства;

Пополнение предметно-развивающей среды в группе.

7. СИСТЕМА РАБОТЫ

- Поисково – исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, эксперименты как ответ на детские вопросы**.**
- Прогулки
- Проведение опытов (практических).
- Беседы (конструктивные).
- Просмотр презентаций, мультфильмов**.**
- Чтение экологических сказок.
- Театрализация экологических сказок.

8. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Для реализации данного проекта в ДОУ есть все необходимые условия:
Кадровые ресурсы: воспитатели, помощники воспитателя.
Материальные условия: помещения группы, игровой участок, кормушки для кормления птиц, уголок природы, уголок экспериментирования, экологическая библиотека «По следам природы», игровые атрибуты, костюмы для театрализованных игр.
Учебно методические ресурсы: пособия по экологическому воспитанию, дидактический материал, картотека экспериментов.
Технические условия: телевизор.
Информационные ресурсы: ноутбук, выход в интернет.

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап. Организационный:

- Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы)
- Привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

2 этап. Основной: Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап. **Заключительный:** Итоговое мероприятие

- Викторина «Экологический светофор»
- Выставка продуктов детской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

№ П/п	Образовательная область (вид деятельности)	Форма проведения	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Познавательное развитие, речевое развитие (познавательно – исследовательская, коммуникативная)	Беседы, презентации, мультфильмы	- «Природа – наш общий дом»: дать представление детям о том, что такое «природа». - «Человек – часть природы»: развивать способность осознавать последствие своих действий по отношению к окружающей среде, жить в гармонии с природой. познакомить с такими понятиями как «катастрофа», «опасность», «кризис». - «Жители нашего леса»: сформировать представления о разнообразии животного мира Томской области - «Птицы родного края»: обеспечить условия для расширения знаний детей интересными сведениями о жизни птиц. - «Сохраним нашу природу вместе»: помочь воспитанникам осознать свою ответственность за судьбу родного края. - «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»: формировать у детей ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление	В течении реализации всего проекта	Воспитатели

			своего здоровья, на расширение знаний и навыков детей по гигиенической культуре. Мультфильм «Мужик и сова», «Мальчик и земля», «Человек и земля», «Чему учит экология»		
2.	Познавательное развитие, речевое развитие (познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая)	Дидактические игры	«Природа и человек», «Такой листок лети ко мне», «Какие все мы разные», «Окна земли», «Не природная тропа», «Польза – вред», «Наоборот», «Цепочка», «Что возьмем с собой», «Природа - не природа», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Какого растения не стало?», «Узнай и назови», «Да – нет», «Четвёртый лишний», «Земля, вода, огонь, воздух», «Угадай растение» «Лес — дом для животных» «Экологическая пирамида «Птицы»	Ежедневно	Воспитатели
3.	ХЭР (ВХЛ, коммуникативная)	Театрализация	Экологическая театрализованная сказка «БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ» Экологическая сказка для театрализации «Волшебный лес»		
4.	ХЭР (ВХЛ, коммуникативная)	Чтение художественной литературы	Чтение сказок по усмотрению воспитателя. Написанные с экологической позиции.	Ежедневно	Воспитатели

5.	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная)	(Наблюдение)	Цикл наблюдений за водой, снегом «Какая вода льется из крана?» «Как из снега получить воду?» Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом «Снег – он какой?» «Можно ли пить талую воду?» «Если воду замораживать…» Цикл наблюдений за водой, снегом, паром «Что такое пар и когда его можно увидеть? «Пар не всегда можно увидеть?» «Как образуются облака?» «Когда из чашки и из тарелки с едой идет пар, когда нет?» «Что бывает с паром при охлаждении?»	Ежедневно	Воспитатели
6.	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская)	(Опыты)	Почему снег мягкий? Почему снег греет? Откуда берётся иней? Тающий лед Замерзшая вода Пар - это тоже вода		
7.	Познавательное развитие (познавательно-	Прогулки. Наблюдения на прогулках	Проведение сезонных наблюдений. Наблюдения за живой и не живой природой. Подкормка птиц.	Ежедневно	Воспитатели

	исследовательская, коммуникативная)				
8.	ХЭР (изобразительная)	Выставка детских работ, фотовыставка	Работы сделанные на занятиях изодеятельности. Создание фотоальбома «Юные экологи»	Еженедельно В конце реализации проекта	Воспитатели
9.	СКР (коммуникативная)	Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома. Проведение консультаций. Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.	В течении реализации проекта	Воспитатели
10.	СКР (коммуникативная)	Работа с родителями	Наглядная агитация родителей (буклеты, стенды, папки-передвижки по экологическому воспитанию дошкольников дома). Участие в акции: «Кормушки для птиц»	В течении реализации проекта	Воспитатели

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. - 2003. -№3.
2. Коломина В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2010.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
6. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011
7. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002г.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2010. ил. — (Библиотека программы «Детство»)
9. Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет — СПб.: Речь, 2011. —илл.
10. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом. — Новосибирск: Сиб. Унив. Изд — во, 2008.— (Играем)
11. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003г.
12. Иванова А.И.” Живая экология” М., 2006г.
13. Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей Санкт — Петербург 2000г.
14. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999г.
15. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» М., 2002г.
16. Н.Н. Зубкова «Научные ответы на детские «почему». Ответы и эксперименты для детей от 5 до 9 лет». Изд. Речь, 2007.
17. 1.http://www.pedagog.kamardin.com
18. 2.http://vospitatel.resobr.ru
19. 3.http://www/ doshvozrast.ru

Сохраним мир вокруг себя !!!