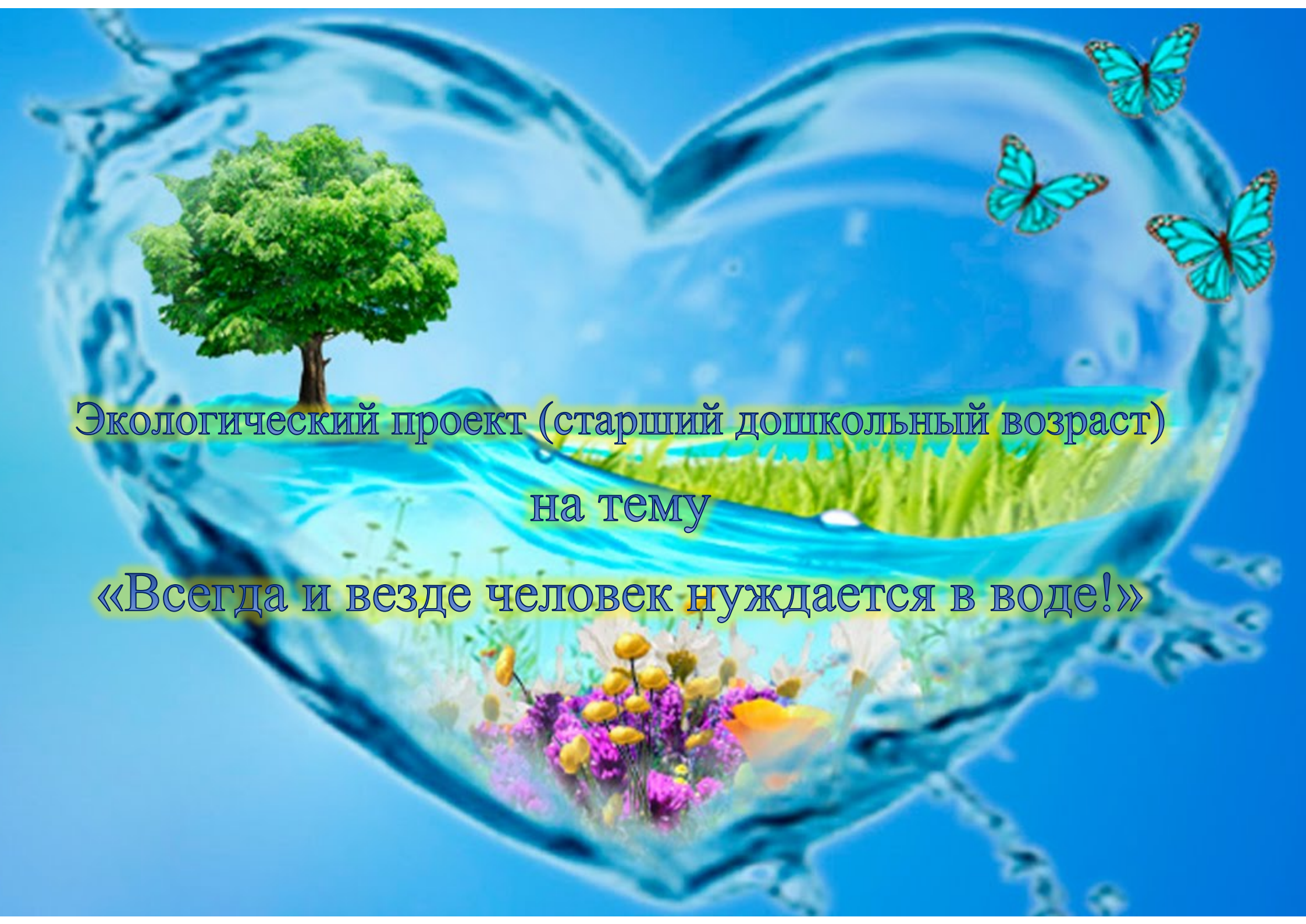


A large, heart-shaped splash of clear water is set against a bright blue background. Inside the heart, there is a miniature, vibrant ecosystem. On the left, a lush green tree stands on a small patch of land. In the center, there is a field of bright green grass. At the bottom, a cluster of colorful flowers, including purple and yellow ones, is visible. Three blue and orange butterflies are flying around the heart shape. The overall image conveys a message of environmental care and the importance of water.

Экологический проект (старший дошкольный возраст)
на тему

«Всегда и везде человек нуждается в воде!»

Паспорт проекта:
КРАТКОСРОЧНЫЙ, ИГРОВОЙ;
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ;
ГРУППОВОЙ

Сроки реализации проекта: Январь (11.01.2021-22.01.2021г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Участники проекта
2. Актуальность проблемы.
3. Цель, задачи педагогического проекта.
4. Продукты реализации проекта
5. Ожидаемый результат.
6. Система работы
7. Условия, обеспечивающие достижения образовательных результатов.
8. Этапы реализации проекта
9. Список используемых источников.
10. Приложение

РЕАЛИЗАЦИЯ:

1. Участники проекта
 - ☺ Каштанова Татьяна Владимировна– воспитатель.
 - ☺ Младший воспитатель- Варламова Людмила Юрьевна.
 - ☺ Воспитанники группы «Рябинка» 23 ребенка (возраст 5-6 лет)
 - ☺ Родители 23 человека.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

При ситуативном разговоре с детьми на тему» Как мы используем воду» Выяснилось, что многие семьи не экономно расходуют пресную воду. А так как запасы пресной воды истощаются, становится всё меньше и меньше. Мы совместно с детьми решили узнать, как можно беречь воду, и научиться бережно её расходовать.



Проблема: как научиться беречь воду и бережно ее расходовать.

Обоснование проблемы: недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, а также ее значимости. Ухудшение экологической обстановки.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Цель проекта: сформировать у детей представление о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни.

Задачи проекта:

-  Расширить представления детей о воде и ее свойствах, о роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.), о применении воды в бытовых и хозяйственных нуждах и ее экономии;
-  Развивать навыки элементарного экспериментирования;
-  Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
-  активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада;
-  Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, творческого воображения и мышления, а так же коммуникативных навыков.

5. Продукты реализации проекта

- ❖ Создание книги полезных советов по экономии воды, ее рациональному использованию «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»
- ❖ Карты-символы «Свойства воды»
- ❖ Оформление коллажа совместно с родителями «Где человек использует воду»
- ❖ Разработка памятки-призыва, рекламный щит о бережном отношении к воде для проведения экологической акции.

6. Ожидаемый результат

Дети: сформированы представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.

Овладели элементарными навыками экспериментирования.

Родители: родители стали активными участниками проекта. Оценили важность и необходимость формирования у себя и у детей ценностного отношения к воде.

Педагоги:

Приобрели педагогический новый опыта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

Пополнили предметно-развивающую среду в группе.

7. СИСТЕМА РАБОТЫ

- ✚ Поисковое – исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, эксперименты как ответ на детские вопросы.
- ✚ Проведение опытов (практических).
- ✚ Беседы (конструктивные).
- ✚ Просмотр презентаций, мультфильмов.
- ✚ Чтение экологических сказок.
- ✚ Театрализация экологических сказок.
- ✚ Подвижные игры



8. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Для реализации данного проекта в ДОУ есть все необходимые условия:

Кадровые ресурсы: воспитатели, помощник воспитателя.

Материальные условия: помещения группы, уголок экспериментирования, экологическая библиотека «По следам природы», игровые атрибуты, костюмы для театрализованных игр.

Учебно методические ресурсы: пособия по экологическому воспитанию, дидактический материал, картотека экспериментов.

Технические условия: телевизор.

Информационные ресурсы: ноутбук, выход в интернет.

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап. Организационный:

- ✚ - подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
- ✚ - планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
- ✚ - обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта;
- ✚ - использование дидактических пособий в свободной деятельности детей;
- ✚ - рассматривание рисунков, фото по данному проекту;
- ✚ - просмотр видеоматериала
- ✚ Привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

2 этап. Основной: Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

2 этап:

Основной-исследовательский

I блок – Социально-коммуникативное развитие

Просмотр и обсуждение мультфильмов «Секреты воды»
из цикла «Смешарики», «Капля», «Круговорот воды в природе»
просмотр и обсуждение видеоурока «Как нужно беречь воду?»

II блок – Познавательное развитие

Исследовательский этап.

1. Рейд «Берегиня».

В течение проекта дети вместе с воспитателем:

- проверка состояния водопроводных кранов на предмет утечки и экономного использования воды, проверяют, как расходуется вода, нет ли утечки воды во всех помещениях группы, результаты рейда ежедневно отмечают в журнале регистрации.
- беседуют на тему: «Как мы бережем воду дома».

2. Занятия с экспериментами.

занятия с экспериментами:

- опыт-эксперимент «Свойства воды»,
- «Очистка воды» (изготовление фильтра),
- «Волшебная вода»,

Дидактические игры

- «Как мы используем воду?».
- «Где живет вода?»
- «Что вредно и полезно для воды?» (игра с перфокартами)
- Лабиринт «Доставка продовольствия в затопленные районы»

III блок – Речевое развитие

- Беседа «Вода, вода – кругом вода»
- Беседа «Кому нужна вода?».
- Беседа «Берегите воду!»

IV блок – Художественно-эстетическое развитие

Экологические рассказы Н. А. Рыжовой

- «Как люди речку обидели»
- «Жила – была Река»

Сказка Надежда Болтачева

- «О круговороте воды в природе»

- ❖ Выполнение индивидуальных творческих заданий (совместно с родителями), для создания плаката, коллажа.
- ❖ Совместная деятельность воспитателя и ребенка: рисование карт-символов «Свойства воды».
- ❖ Слушание звуков природы: журчание ручья, шум прибоя, шум дождя.
- ❖ Театрализованная постановка «Чистая вода»

V блок – Физическое развитие

Подвижные игры:

- «Мы капельки»,
- «На болоте».

После того, как дети накопили достаточный объём знаний, им предлагается создать общество «Защитники воды» и поделиться своими знаниями с другими детьми и взрослыми.

Цель: поделиться знаниями с другими детьми, привлечь их к активным действиям по охране и экономному использованию воды.

3 этап. Заключительный: обработка и оформление материалов проекта; подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

