

**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей  
в старшей группе по теме «Как люди узнают, который час»**

**Автор конспекта: Каштанова Татьяна Владимировна воспитатель МБДОУ №103 г. Томска**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (солнечные часы, песочные часы, живые часы) делать простейшие обобщения (непрактичные); формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной (механические часы, электронные часы); приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности (изготовление макета будильника)

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

- **«Социально-коммуникативное развитие»:** представлений о социокультурных ценностях (приветствовать друг друга); формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников (расположение смайликов на доске веселых, грустных)
- **«Физическое развитие»:** Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях (подвижная игра, физминутка).
- **«Речевое развитие»:** обогащение активного словаря (напольные, настенные, будильник, настольные); развитие связной, грамматически правильной речи.

**Целевые ориентиры:** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; различает условную и реальную ситуации; проявляет любознательность, проявляет эмоциональный отклик. владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации, выражать свои мысли; у ребёнка развита крупная моторика он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; обладает начальными знаниями предметном окружении; сформированность умений и навыков, необходимых для осуществления конструктивной деятельности; способен сотрудничать в совместной деятельности; ребенок имеет самооценку.

**Оборудование:** телевизор, ноутбук, конверты с макетами будильника, карточки с цифрами, посылка, смайлики веселые грустные.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| Содержание ННОД  | Образовательная область<br>(вид деятельности)   | Формы<br>работы    | Наличие<br>средства<br>у детей | Образовательные<br>задачи                                     | Целевые<br>ориентиры<br>(характеристики)  |
|--|---|--------------------|--------------------------------|---|---|
| <p><i>Дети заходят в группу (приветствие)</i><br/> <i>Становятся в круг.</i><br/> <i>Здравствуй, солнышко родное!</i><br/> <i>Здравствуй, небо голубое!</i><br/> <i>Здравствуй, матушка-земля!</i><br/> <i>Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</i></p>  | <p>Социально -<br/>коммуникативное<br/>(коммуникативная)</p>  | <p>Приветствие</p> | <p>Слово</p>                   | <p>Формирование представлений о социокультурных ценностях</p> | <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p>  |
| <p><b><i>1 слайд: на экране появляется домовенок Кузя. (видеообращение)</i></b><br/> <i>Кузя: здравствуйте ребята! Я живу в деревне Малиновка. У меня случилась беда. В последнее время просыпаюсь очень поздно. Дело в том, что мой петушок охрип и не будет меня вовремя. Одолжите на время мне своего петушка.</i><br/> <i>Воспитатель: Кузя, у нас нет петушка.</i><br/> <i>Удивляется Кузя: а как же вы тогда узнаете время? Надеюсь, вы сможете мне помочь.</i><br/> <i>Воспитатель: Ребята, у нас с вами нет петушка! Как можно узнать время без петушка? (ответы детей)</i><br/> <i>Воспитатель: Ребята, ведь раньше не было часов. Как люди определяли время. (ответы детей)</i><br/> <i>Воспитатель: (если дети затрудняются), я вижу, вы затрудняетесь с ответом, давайте я вам помогу. И Кузе расскажем, как еще определяли время.</i><br/> <i>Слайды про часы:</i><br/> <i>Воспитатель: (Если ответили) молодцы! Давайте посмотрим, как раньше определяли время и Кузе покажем.</i></p> | <p>Познавательное развитие (познавательно – исследовательская)<br/>Речевое развитие (коммуникативная)</p> | <p>ИКТ</p>         | <p>Просмотр слайдов, слово</p> | <p>Развитие познавательных действий</p>                       | <p>Проявляет любознательность, проявляет эмоциональный отклик.<br/>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли.</p> |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

| Содержание ННОД  | Образовательная область (вид деятельности)   | Формы работы | Наличие средства у детей       | Образовательные задачи  | Целевые ориентиры (характеристики)  |
|--|--|--------------|--------------------------------|---|---|
| <p><i>Слайды про часы:</i><br/> <b>2 слайд: солнечные часы</b><br/> <i>Воспитатель:</i> посмотрите, как вы думаете это что за часы? (Ответы детей) Первые часы были солнечными. У них не было ни стрелок, ни циферблата. Это была большая палка, воткнутая в землю. Если тень от палки короткая, значит день в самом разгаре. Чем ниже солнце опускается, тем длиннее тень, и значит, скоро вечер.<br/>                 Как вы думайте, удобны ли такие часы? (ответы детей) (к ним нужно было бегать, работали только в солнечную погоду)<br/> <b>3 слайд: (часы петух)</b><br/> <i>Воспитатель:</i> а как называются эти часы? (ответы детей) Так же давным –давно люди узнавали время по живым часам. Эти часы ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат: «Ку – ка – ре –ку!» Скажите такие часы были практичными? (ответы детей) (Точное время нельзя узнать по петушку. Петушок может заболеть. Он может кричать раньше времени.)<br/> <b>4 слайд: песочные часы</b><br/> <i>Воспитатель:</i> а это что за часы? (ответы детей) Человек изобрел песочные часы. Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединили между собой. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество времени. Их до сих пор используют.</p> | <p>Познавательное развитие (познавательно – исследовательская)<br/>                 Речевое развитие (коммуникативная)</p> | <p>ИКТ</p>   | <p>Просмотр слайдов, слово</p> | <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, делать простейшие обобщения.<br/>                 Развитие устной речи.</p> | <p>Различает условную и реальную ситуации; проявляет любознательность Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации</p> |

|   |   |                         |                                 |  |   |
|---|---|-------------------------|---------------------------------|--|---|
| <p>Как вы думаете, а такими часами удобно пользоваться? <i>(ответы детей)</i> <i>(их постоянно нужно переворачивать)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> вот такими часами пользовались раньше, и мы с вами выяснили, что такие часы были не практичные.</p>   |   |                         |                                 |  |   |
| <p><i>Воспитатель:</i> а сейчас давайте немного отдохнем.</p> <p><b>Физминутка Тик-так. (аудио)</b></p>   | <p>Физическое развитие<br/>(двигательная)</p>   | <p>Аудио физминутка</p> | <p>Логоритмические действия</p> | <p>Развитие интереса к участию в физических упражнениях</p>  | <p>У ребёнка развита крупная моторика он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p> |
| <p><i>Воспитатель.</i> Время шло. Люди придумывали всё новые приборы для измерения времени. <i>Появились механические часы. Механических часов очень много, давайте мы с вами их рассмотрим (Слайды с механическими часами)</i></p> <p><b>5 слайд:</b> часы, которые стоят на полу (ответы детей) (напольные)</p> <p><b>6 слайд:</b> часы, которые висят на стене (ответы детей) (настенные)</p> <p><b>7 слайд:</b> часы, которые звонят по утрам (ответы детей) (будильник)</p> <p><b>8 слайд:</b> часы, которые стоят на столе, (ответы детей) (настольные)</p> <p><b>9 слайд:</b> часы, которые носят на руке (ответы детей) (наручные)</p> <p><i>Воспитатель:</i> как вы думаете, что объединяет все эти часы, что у них есть общего, как устроены часы? <i>(ответы детей)</i> <i>(Корпус, стрелки, циферблат, заводная головка).</i> А чем они отличаются? <i>(ответы детей)</i> <i>(Формой, величиной, цветом.)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> ребята, механические часы очень практичные, но у них есть одно неудобство. Может</p> | <p>Познавательное развитие<br/>(познавательно – исследовательская)<br/>Речевое развитие<br/>(коммуникативная)</p> | <p>ИКТ</p>              | <p>Просмотр слайдов, слово</p>  | <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Обогащение активного словаря</p> | <p>Обладает начальными знаниями предметном окружении. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли.</p>    |

|   |   |                                       |  |   |  |
|---|---|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>кто ни будь из вас знает, чем не удобны механические часы? <i>(ответы детей)</i>.<br/> Механические часы нужно каждый день заводить. Забыл завести часы – они встали. А какие часы не надо заводить? <i>(ответы детей)</i><br/> <b>10 слайд: (электронные часы)</b><br/> <b>Воспитатель:</b> не нуждаются в заводе электронные часы. Они работают на батарейках. Вместо стрелок– на экране светятся цифры. Время показывают точное и не капризничают.</p>  |   |                                       |  |   |  |
| <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята, мы с вами узнали, что бывает много разных часов. И Кузя теперь все знает о часах. А сейчас давайте представим, как они работают.<br/> <b>Игра «Ходят стрелочки по кругу».</b><br/> <i>На полу по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек.</i><br/> <b>Воспитатель встает в центре и произносит вместе с детьми:</b><br/> <i>Мы – часы, наш точен ход,<br/> Водят стрелки хоровод.<br/> Ходят стрелочки по кругу<br/> И хотят догнать друг друга. (Дети ходят по кругу, взявшись за руки)</i><br/> <i>Стрелки, стрелки, не спешите,<br/> Вы нам время подскажите! (Дети садятся на карточки рядом с ближайшей карточкой)</i><br/> <b>Воспитатель:</b> Пять часов!<br/> <i>(Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12).</i><br/> <b>Игра повторяется 3-4 раза.</b></p> | <p>Физическое развитие<br/> (двигательная)</p>        | <p>Подвижная игра</p>                 | <p>Карточки с цифрами на полку, логоритмические действия</p> | <p>Развитие интереса к участию в подвижных играх</p>                                  | <p>У ребёнка развита крупная моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p> |
| <p><b>Воспитатель:</b> ребята, чем мы все-таки можем помочь Кузе? <i>(ответы детей)</i><br/> <b>Воспитатель:</b> давайте мы с вами Кузе сделаем будильник, но будильник бывает разной формы. А какой же будет ему по душе круглый или квадратный? <i>(ответы детей)</i></p>   | <p>Познавательное развитие<br/> (конструирование)</p> | <p>Изготовление макета будильника</p> | <p>Корпус циферблат квадратный, круглый стрелки, цифры.</p>  | <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.</p> | <p>Сформированность умений и навыков, необходимых для осуществления конструктивной деятельности.</p>                                     |

|  |   |                    |                                   |   |   |
|--|---|--------------------|-----------------------------------|---|---|
| <p><i>Воспитатель:</i> сделаем ему и круглый, и квадратный. И наши макеты будильников отправим Кузе по почте в деревню Малиновка, чтобы он не ошибся и выбрал в магазине себе правильные часы.</p> <p><i>Воспитатель:</i> для этого разделимся на команды девочки и мальчики. Кому какой макет будильника в конверте попадет тот такой будильник и делать будет <i>(делятся на команды подходят к столам для изготовления будильника)</i></p> <p><i>1 конверт (корпус круглый, стрелки, циферблат круглый, цифры)</i></p> <p><i>2 конверт (корпус квадратный стрелки, циферблат квадратный, цифры)</i></p> | Социально коммуникативное (коммуникативная) | Делятся на команды | 2 конверта с макетами будильников | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Способен сотрудничать в совместной деятельности |
|--|---|--------------------|-----------------------------------|---|---|

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Содержание ННОД  | Образовательная область (вид деятельности)           | Формы работы          | Наличие средства у детей   | Образовательные задачи  | Целевые ориентиры (характеристики) |
|--|--|-----------------------|----------------------------|---|------------------------------------|
| <p>Воспитатель: ребята мы сегодня с вами делились на команды, если вам понравилось, давайте закрепим веселого смайлика на доске с правой стороны, если нет грустного смайлика с левой стороны.</p> | Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная) | Оценка своих действий | Смайлики веселые, грустные | Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Ребенок имеет самооценку           |