

Организация работы по развитию пространственных представлений посредством дидактической игры у детей 6 –7 лет

Масерова Т.В., воспитатель МБДОУ № 103

Чалкина О.А., воспитатель МБДОУ № 103

В связи с увеличением объема научной информации, усложнением содержания знаний, современными требованиями к дошкольному образованию острее встал вопрос о необходимости использования эффективных средств для развития пространственных представлений у старших дошкольников.

Для нас, очень важно было определить каким набором методического педагогического инструментария следует воспользоваться, чтобы ежедневно помогать дошкольникам познавать мир, развиваться, взрослеть. Выявить эффективность влияния дидактических игр на развитие пространственных представлений у старших дошкольников. Поэтому тема нашего опыта, который мы представляем вашему вниманию «Развитие пространственных представлений посредством дидактической игры». Знания, полученные в игре, пригодятся детям и при обучении в школе. Им необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Решение вопроса о том, как использовать дидактические игры в процессе дошкольного обучения, во многом зависит от самих игр: как в них представлены дидактические задачи, какими способами они решаются и какова в этом роль воспитателя. Анализ имеющейся научно-методической литературы позволяет выделить несколько групп дидактических игр формирующих у дошкольников пространственное представление, которые являются базой для развития пространственного мышления. Игры предлагались детям в порядке, предполагаемом постепенное усложнение задач.

Первая группа игр направлена на совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, выделять верхний правый и левый, нижний правый и левый углы. На этом этапе мы использовали игровые упражнения с дидактическими карточками:

- на описание расположения на них предметов.

- на подбор парных картинок с однородными предметами, но по-разному расположенными.

Вторая группа игр направлена на формирование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Сначала очень важно сформировать у детей умение видеть:

- отдельную клетку

- рабочую строчку (*горизонтальный ряд клеток*)

- столбик (*вертикальный ряд клеток*)

- отдельную клетку в строке и столбике.

-затем учим детей отсчитывать нужное количество клеток в указанном направлении (*влево, вправо, вверх, вниз*). Для этого используются: графические диктанты, зрительные диктанты

- затем с целью закрепления у детей умения видеть строку, столбик, отдельную клетку проводятся графические и зрительные диктанты: «Рисование узоров в строчку», «Рисование узоров в столбик»;

- затем учим детей отсчитывать нужное количество клеток в более сложных направлениях: *вправо вверх, влево-вниз, вправо-вниз, влево-вверх*. С этой целью нужно познакомить детей с понятием «Диагональ».

Третья группа игр направлена на формирование умения определять и обозначать в речи положение предмета по отношению к другому предмету: слева, справа, впереди, сзади.

Четвертая группа игр направлена на формирование умения учить «читать» графические изображения пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы.

Пятая группа игр направлена на совершенствование умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

Данная система дидактических игр способна значительно повысить уровень развития пространственных представлений. Без пространственной практической ориентировки ребенка в пространстве невозможно формирование пространственных представлений и понятий, тем самым затрудняется формирование пространственного мышления.

(ссылка на видеопрезентацию) https://vk.com/video-194014793_456239205